**Анкета «Сформированность гражданско-патриотических убеждений»**

Анкета предназначена для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания у учеников 9–11-х классов.

Вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность, права и свободы личности»:

* сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
* сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
* наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Обучающимся необходимо оценить свое отношение к предложенному высказыванию по  цифровой шкале от 1 до 5, где 1 – самая низкая степень согласия, а 5 – самая высокая.

В конце каждой темы обучающимся предлагается ответить на два открытых вопроса. Ответы на них не оцениваются.

Такой тип тестирования поможет не только определить уровень воспитанности учащихся, но и поможет выявить направления, требующие развития, и высветит мнение детей по предложенной теме.

**Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по цифровой шкале от 1 до 5, где 1 – самая низкая степень согласия, а 5 – самая высокая.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** |  | **Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России** |  | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России** |  |
| **Патриотизм** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю государственные символы России |  | Я могу спеть гимн России |  | Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам |  |
| 2 | Я имею представление о народах России, их культуре |  | Я считаю, что важно знать историю своей страны |  | Я изучаю военную историю своей семьи |  |
| 3 | Я ориентируюсь в исторических событиях России |  | Я считаю важной работу школы с ветеранами |  | Я путешествую по городам России с семьей |  |
| 4 | Я знаю историю мест, где я живу и учусь |  |  |  | Я участвую в патриотических делах школы и класса |  |
| 5 | Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий |  |  |  | Наш класс организует образовательные поездки по России |  |
| 6 | Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |  |  | Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников) |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| За что ты испытываешь гордость как гражданин России? |
| Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе? |
| **Гражданственность, права и свободы личности** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю свои гражданские права и обязанности |  | Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность |  | Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы |  |
| 2 | Я знаком с декларацией о правах человека |  | Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) |  | Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы |  |
| 3 | Я имею представление о государственном и политическом устройстве России |  | Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом |  | Я принимаю участие в выборах школы как избиратель |  |
| 4 | Я знаю, что такое устойчивое развитие |  | У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения |  | Я участвую в благотворительной деятельности |  |
| 5 | Я знаю, что такое глобальная гражданственность |  | Я требователен к себе и другим |  | Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему |  |
| 6 | Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг |  | У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг |  | Я организовал/планирую организовать свой социальный проект |  |
| 7 |  |  | Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям |  | Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы |  |
| 8 |  |  | Я уважаю чужую собственность |  | В нашем классе уважают права каждого человека |  |
| 9 |  |  | Я признаю, что каждый человек имеет равные права |  | В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем |  |
| 10 |  |  | Я считаю, что буллинг – это форма насилия |  | Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции |  |
| 11 |  |  | Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку |  | Я всегда встаю на защиту справедливости |  |
| 12 |  |  | Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) |  | Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками |  |
| 13 |  |  | Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) |  | Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность изменить ее к лучшему |  |
| 14 |  |  | Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение |  |  |  |
| 15 |  |  | Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Перечислите несколько целей устойчивого развития |
| Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека |